

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Практическая психология в образовании»  
наименование ОПОП**

**Б2.В.01(П)**  
шифр практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**Производственная практика, педагогическая практика**

Разработчик (и):  
Поломошнова С.А.,  
доцент кафедры ПикП.  
канд. пед. наук.  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

Мурманск  
2026

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции)	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ПК-1. Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Владет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p>	современные ИИ-инструменты для анализа образовательных данных (прогресс обучающихся, эмоциональное состояние класса). Этические и правовые ограничения применения ИИ в работе с несовершеннолетними (конфиденциальность, согласие, валидность).	подбирать и использовать ИИ-сервисы для автоматизации рутинных задач (обработка опросов, ведение документации). Интерпретировать результаты, полученные с помощью ИИ, и принимать обоснованные психолого-педагогические решения.	навыками критического анализа результатов работы ИИ-систем. Опытот разработки фрагментов занятий с этичным использованием ИИ (например, чат-бот для профорientации).
ПК-2. Способен проводить диагностику субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизу образовательных систем	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных</p>	методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу	проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу образовательной среды	методами диагностики психического развития обучающихся и

	<p>образовательных результатов и экспертизы образовательной среды. ИД-2<sub>пк-2</sub> Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу образовательной среды. ИД-3<sub>пк-2</sub> Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы образовательной среды.</p>	образовательной среды		составления заключения по экспертизе образовательной среды
ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения	<p>ИД-1<sub>пк-3</sub> Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2<sub>пк-3</sub> Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и</p>	технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

	<p>образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИД-3<sub>пк-3</sub>  Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>			
<p>ПК-4.Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные продукты</p>	<p>ИД-1<sub>пк-4</sub>  Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ИД-2<sub>пк-4</sub>  Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ИД-3<sub>пк-4</sub>  Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>логику и этапы психолого-педагогического исследования (проблема, гипотеза, дизайн, методы); требования к созданию образовательных продуктов (программ, тренингов, методических пособий) на доказательной основе.</p>	<p>формулировать тему и задачи исследования в рамках педагогической практики; собирать и анализировать эмпирические данные (в т.ч. с использованием статистических критериев).</p>	<p>опытом разработки и апробации авторского образовательного продукта (серия коррекционно-развивающих занятий, программа родительского просвещения и т.п.); навыками подготовки отчёта о научно-исследовательской работе в форме статьи, презентации или аналитической справки.</p>

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения Производственной практики, педагогической практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля <sup>1</sup>	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Подготовительный</b></p> <p>1. Организационное собрание.</p> <p>2. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, по технике безопасности, по правилам противопожарной безопасности, по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.</p> <p>3. Получение индивидуального задания на практику.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания по правилам противопожарной безопасности;</li> <li>- тестовые задания по правилам охраны труда;</li> <li>- тестовые задания по технике безопасности;</li> <li>- тестовые задания по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам;</li> <li>и т.д.</li> </ul>	
<p><b>Этап 2: Основной</b> (прохождение практики в профильной организации)</p> <p>1. Знакомство с образовательной организацией (структура, управление, режим работы, правила внутреннего трудового распорядка, рабочее место, должностные обязанности педагога-психолога) - при условии прохождения практики впервые в данной образовательной организации.</p> <p>2. Изучение запросов образовательной организации на проведение диагностической, консультационной, профилактической, просветительской, коррекционной работы.</p> <p>3. Проведение диагностического пилотажного исследования по теме ВКР: подбор и адаптация психодиагностического инструментария (с использованием многофункциональной гибридной компьютерной диагностической системы Psychometric Expert); описание полученных данных; количественный и качественный анализ эмпирических данных;</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет посещаемости мест проведения практики;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания на практику;</li> <li>- предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации;</li> <li>и т.д.</li> </ul>	<p>Отчет по практике Результаты текущего контроля</p>

<sup>1</sup> Указать только те оценочные средства, которые применяются для текущего контроля по практике

<p>оформление результатов исследования.</p> <p>4. Разработка и проведение не менее 2 индивидуальных и/или групповых консультаций: с обучающимися, педагогами, родителями.</p> <p>5. Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия/тренинга с применением технологий ИИ на этапе подготовки и/или проведения. Сбор обратной связи от участников мероприятия (обучающиеся, педагоги, родители) с помощью форм обратной связи (Яндекс-формы).</p> <p>6. Экспертиза цифровых образовательных ресурсов (6 ресурсов), используемых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и работе психолога в образовании, согласно заданным критериям.</p>			
<p><b>Этап 3: Заключительный</b></p> <p>1. Подготовка аналитической справки по пунктам 1-2 основного этапа.</p> <p>2. Самоанализ проведенной деятельности.</p> <p>3. Рефлексивный анализ своей деятельности в период практики.</p> <p>4. Оформление отчета по практике.</p> <p>5. Разработка мультимедийной презентации по итогам практики.</p> <p>6. Участие в итоговой конференции по практике: защита отчета по практике.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>- вопросы к защите отчета по практике; и т.д.</p>	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся.

Типовое тестовое задание.

Тест по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам

1. Что необходимо сделать при обнаружении загорания в образовательной организации?

а) Попытаться потушить огонь самостоятельно, не сообщая никому

б) Немедленно сообщить о пожаре по телефону 101 или 112, затем эвакуироваться и оповестить окружающих

в) Продолжить работу, надеясь, что огонь погаснет сам

г) Собрать личные вещи и только потом выходить

2. Какое средство пожаротушения предназначено для тушения электроустановок под напряжением?

а) Вода

- б) Пенный огнетушитель
  - в) Порошковый или углекислотный огнетушитель
  - г) Песок
3. Допускается ли блокирование эвакуационных выходов во время проведения занятий?
- а) Да, если это требуется для безопасности
  - б) Да, на время коротких перемен
  - в) *Нет, эвакуационные выходы всегда должны быть свободны*
  - г) Да, при условии, что ключ находится рядом
4. Как часто должна проводиться практическая тренировка по эвакуации людей в образовательной организации?
- а) Не реже одного раза в год
  - б) *Не реже двух раз в год*
  - в) Один раз в 3 года
  - г) Только при предписании пожарного надзора
5. Что запрещается делать при возникновении пожара в здании?
- а) *Использовать лифты для эвакуации*
  - б) Двигаться пригнувшись в задымлённом помещении
  - в) Закрывать двери в помещение, где возник пожар
  - г) Пользоваться огнетушителем
6. Кто несёт ответственность за состояние охраны труда в образовательной организации?
- а) Только инженер по охране труда
  - б) *Руководитель организации и должностные лица в пределах своих полномочий*
  - в) Профсоюзный комитет
  - г) Студенческий совет
7. В каком случае работник имеет право отказаться от выполнения работы?
- а) При любом несогласии с заданием
  - б) *При возникновении непосредственной опасности для его жизни и здоровья*
  - в) При отсутствии спецодежды (если она не предусмотрена нормами)
  - г) При низкой заработной плате
8. Что является целью вводного инструктажа по охране труда?
- а) Проверка профессиональных навыков
  - б) *Ознакомление с общими правилами охраны труда и безопасными методами работы*
  - в) Аттестация рабочего места
  - г) Назначение ответственного за пожарную безопасность
9. Какова максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для педагога без перерыва?
- а) 2 часа
  - б) 4 часа
  - в) *Не более 1 часа, затем перерыв 10–15 минут*
  - г) 6 часов
10. Допускается ли привлечение студента-практиканта к работе, не предусмотренной программой практики?
- а) Да, по устному распоряжению руководителя
  - б) Да, если работа не опасна
  - в) *Нет, только с его письменного согласия и при условии, что работа не запрещена трудовым законодательством*
  - г) Да, всегда
11. Что следует сделать перед началом работы с компьютером (ноутбуком) в учебном классе?
- а) Включить питание от сети, не проверяя кабели
  - б) *Визуально осмотреть шнуры питания, розетку, убедиться в отсутствии повреждений*
  - в) Сразу нажимать кнопку включения
  - г) Отключить защитное заземление

12. Какое напряжение считается безопасным для человека в сухих помещениях?
- а) 380 В
  - б) 220 В
  - в) *Не выше 42 В*
  - г) 12 В
13. Что запрещается делать при работе на персональном компьютере?
- а) Отключать монитор во время перерыва
  - б) *Самостоятельно вскрывать системный блок и производить ремонт*
  - в) Использовать антивирусное ПО
  - г) Регулировать яркость экрана
14. Какие действия необходимо выполнить при обнаружении оборванного электрического провода в помещении?
- а) Пройти мимо
  - б) Осторожно отодвинуть провод ногой
  - в) *Немедленно сообщить руководителю и не подходить к проводу ближе 5–8 метров*
  - г) Взять провод в руки и отнести в безопасное место
15. Допускается ли оставлять включённые электроприборы (чайник, обогреватель) без присмотра?
- а) Да, если они исправны
  - б) Да, на короткое время
  - в) *Нет, это запрещено правилами техники безопасности*
  - г) Да, при условии, что рядом есть другой человек
16. Какова рекомендуемая продолжительность перемены между занятиями в образовательной организации?
- а) 5 минут
  - б) *Не менее 10 минут (для приёма пищи – не менее 20 минут)*
  - в) 30 минут
  - г) 15 секунд
17. Как часто должна проводиться влажная уборка учебных помещений?
- а) Один раз в неделю
  - б) *Ежедневно*
  - в) Только при видимых загрязнениях
  - г) По усмотрению уборщицы
18. Что из перечисленного относится к обязательным гигиеническим требованиям к освещению рабочего места?
- а) Использование только ламп накаливания
  - б) *Равномерное освещение, отсутствие бликов на экране монитора*
  - в) Выключение света в дневное время
  - г) Ориентация окон только на юг
19. При какой температуре воздуха в учебном классе рекомендуется прекращать занятия?
- а) Ниже +15 °С
  - б) *Ниже +18 °С при условии отсутствия отопления*
  - в) Ниже +21 °С
  - г) Температура не регламентируется
20. Что необходимо сделать при появлении симптомов инфекционного заболевания (температура, кашель) во время практики?
- а) Продолжить работу, приняв лекарство
  - б) *Обратиться к медицинскому работнику / руководителю и приостановить работу, не допуская контакта с другими людьми*
  - в) Уйти домой, никому не сообщая
  - г) Остаться до конца дня, чтобы не нарушать план

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

### 3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

### 3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

1. Знакомство с образовательной организацией (структура, управление, режим работы, правила внутреннего трудового распорядка, рабочее место, должностные обязанности педагога-психолога) - при условии прохождения практики впервые в данной образовательной организации.

2. Изучение запросов образовательной организации на проведение диагностической, консультационной, профилактической, просветительской, коррекционной работы.

3. Проведение диагностического пилотажного исследования по теме ВКР: подбор и адаптация психодиагностического инструментария (с использованием многофункциональной гибридной компьютерной диагностической системы Psychometric Expert); описание полученных данных; количественный и качественный анализ эмпирических данных; оформление результатов исследования.

4. Разработка и проведение не менее 2 индивидуальных и/или групповых консультаций: с обучающимися, педагогами, родителями.

5. Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия/тренинга с применением технологий ИИ на этапе подготовки и/или проведения. Сбор обратной связи от участников мероприятия (обучающиеся, педагоги, родители) с помощью форм обратной связи (Яндекс-формы).

6. Экспертиза цифровых образовательных ресурсов (6 ресурсов), используемых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и работе психолога в образовании, согласно заданным критериям.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Какова цель проведенного вами пилотажного диагностического исследования в контексте темы ВКР?
2. Какие методики были отобраны в библиотеке Psychometric Expert и почему именно они?
3. Опишите процедуру адаптации диагностического инструментария с использованием Psychometric Expert.
4. Какие описательные статистики вы рассчитали с помощью Psychometric Expert? Приведите пример.
5. Как вы проверили нормальность распределения полученных данных в Psychometric Expert?
6. Какие качественные выводы вы сделали по результатам пилотажного исследования?
7. Какие трудности возникли при проведении диагностики и как вы их преодолели?
8. Влияют ли полученные пилотажные данные на корректировку гипотезы ВКР? Обоснуйте.
9. Какие запросы от участников образовательного процесса вы выявили и какие консультации провели?
10. Приведите пример структуры одной из проведенных консультаций (обучающийся/педагог/родитель).
11. Какие этические принципы вы соблюдали при проведении консультаций?
12. Как вы фиксировали результаты консультаций (журнал, карта случая)?
13. Какие элементы ИИ (например, чат-боты, опросники) вы использовали при подготовке или в ходе консультаций?
14. Опишите замысел и структуру разработанного коррекционно-развивающего занятия/тренинга.
15. Какие ИИ-технологии вы применяли на этапе подготовки занятия (генерация материалов, создание чат-бота, визуализация)?
16. Как ИИ использовался непосредственно во время проведения занятия? Приведите конкретный пример.
17. Как вы оценили эффективность применения ИИ в занятии? Какие критерии использовали?
18. Какие формы обратной связи от участников вы разработали в Яндекс-Формах? Приведите примеры вопросов.
19. Проанализируйте полученную обратную связь: что показали количественные и качественные ответы?

20. Какие изменения вы внесли бы в занятие на основе обратной связи?
21. Какие критерии экспертизы цифровых образовательных ресурсов вы использовали (по заданию практики)?
22. Перечислите 6 ресурсов, которые вы проанализировали, и кратко охарактеризуйте их.
23. Какой из ресурсов вы признали наиболее эффективным для психолого-педагогического сопровождения? Почему?
24. Какие недостатки цифровых ресурсов вы выявили? Предложите пути их устранения.
25. Проведите самоанализ одного из проведенных мероприятий (консультации или занятия) по схеме «цель – результат – трудности – коррекция».
26. Какие компетенции (ПК-1 – ПК-4) были сформированы у вас в ходе практики наиболее полно? Приведите примеры.
27. Как вы использовали полученные диагностические данные в консультативной и коррекционно-развивающей работе?
28. Какие этические риски использования ИИ в психолого-педагогической практике вы учитывали?
29. Что из выполненного вами войдет в ВКР (диагностические данные, программа тренинга, методические рекомендации)?
30. Какие предложения по улучшению образовательной среды организации вы сформулировали по итогам практики?

#### Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.